

Öz Değerlendirme Raporu

MANİSA CELÂL BAYAR ÜNİVERSİTESİ İLKÖĞRETİM MATEMATİK ÖĞRETMENLİĞİ PR.

Doç. Dr Aysun Nüket Elçi (Başkan)

Doç. Dr Buket Özüm Bülbül (Uye)

Öğretim Görevlisi Bülent Nuri Özcan (Uye)

2.03.2023-31.03.2023

0. GİRİŞ

0.1. PROGRAMA AİT BİLGİLER

Manisa Celal Bayar Üniversitesi, Eğitim Fakültesi, Fen ve Matematik Eğitimi Bölümü, Matematik Eğitimi Anabilim Dalı, 45900-Demirci/Manisa/Türkiye

Programda, 124 kız ve 62erkek olmak üzere toplam 186 öğrenci öğrenim görmekte ve 3 tanesi doçent ve bir tanesi de doktor öğretim üyesi olmak üzere 4 öğretim üyesi görev yapmaktadır.

<https://yokatlas.yok.gov.tr/lisans.php?y=102510608>

1. ÖĞRENCİLER

1.1. Programa kabul edilen öğrenciler, programın kazandırmayı hedeflediği çıktıları (bilgi, beceri ve davranışları) öngörülen sürede edinebilecek altyapıya sahip olmalıdır. Öğrencilerin kabulünde göz önüne alınan göstergeler izlenmeli ve bunların yıllara göre gelişimi değerlendirilmelidir.

Programa kabul edilen öğrenciler, Yükseköğretim Kurumları Sınavı (YKS) aracılığıyla belirlenmektedir. Yüksek bir yordama geçerliğine sahip olduğu bilinen sınava ait bilgilerin yer aldığı web sayfasının bağlantı adresi aşağıdaki gibidir:

<https://www.osym.gov.tr/TR,25349/2023-yks-basvurularin-alinmasi-08032023.html>

1.2. Yatay ve dikey geçişle öğrenci kabulü, çift ana dal, yan dal ve öğrenci değişimi uygulamaları ile başka kurumlarda ve/veya programlarda alınmış dersler ve kazanılmış kredilerin değerlendirilmesinde uygulanan politikalar ayrıntılı olarak tanımlanmış ve uygulanıyor olmalıdır.

Çift anadal ve yan dal uygulamamız bulunmakta olup hangi programların bu uygulamaya dahil olduğu ve alınacak dersler belirlenmiştir (Kanıt bölümüne dosya yüklenmiştir). Yatay geçişle gelen öğrencilerin kabul koşulları için yönerge açıktır (Kanıt bölümüne eklenmiştir). Ulusal öğrenci değişim programı Farabi ve Uluslararası değişim programı Erasmus+ yürürlüktedir.

Kanıtlar

[1.2_Çift Anadal Kontenjan Listesi.pdf](#)

[1.2_yandal kontenjan.pdf](#)

[1.2_CBU kurumlararası yatay geçiş yönergesi.pdf](#)

[1.2_cap_yonerge_23.01.2020.pdf](#)

[1.2_YAN DAL PROGRAMI YÖNERGESİ.pdf](#)

1.3. Kurum ve/veya program tarafından başka kurumlarla yapılacak anlaşmalar ve kurulacak ortaklıklar ile öğrenci hareketliliğini teşvik edecek ve sağlayacak önlemler alınmalıdır.

MCBÜ Rektörlük Uluslararası Ofisi yetkili/görevli mercii olup, ulusal ve uluslararası ikili anlaşmaları yapmakla yetkili/görevlidir. İkili anlaşma sağlayan/başlatan öğretim elemanları yeniden atamalarda kullanılmak üzere puan almaktadır.

1.4. Öğrencileri ders ve kariyer planlaması konularında yönlendirecek danışmanlık hizmeti verilmelidir.

Matematik Eğitimi Anabilim Dalında kayıtlı öğrencilere ders ve kariyer planlamaları konularında yönlendirmek üzere bölüm öğretim elemanlarınca danışmanlık hizmeti verilmektedir:

1.sınıf: Doç. Dr. Ahmet DELİL

2.sınıf: Doç. Dr. Aysun Nüket ELÇİ

3.sınıf: Dr. Öğr. Üyesi Bülent Nuri ÖZCAN

4.Sınıf: Doç. Dr. Buket Özüm BÜLBÜL

1.5. Öğrencilerin program kapsamındaki tüm dersler ve diğer etkinliklerdeki başarıları şeffaf, adil ve tutarlı yöntemlerle ölçülmeli ve değerlendirilmelidir.

Öğrencilerin program kapsamında aldığı tüm dersler ve diğer etkinliklerdeki başarıları, öğretim elemanlarınca bireysel olarak değerlendirilmektedir. Ayrıca derslere ait yapılan değerlendirme sınavlarına yönelik yanıt anahtarları oluşturulmakta, öğrencilerin sınav kağıtlarını incelemelerine izin verilmekte ve öğrenci itirazları dikkate alınarak gerekli girişimlerde bulunmaktadır. Bu konuda öğrencilerin herhangi bir şikayetin bulunmadığı gözlemlenmektedir.

1.6. Öğrencilerin mezuniyetlerine karar verebilmek için, programın gerektirdiği tüm koşulların yerine getirildiğini belirleyecek güvenilir yöntemler geliştirilmiş ve uygulanıyor olmalıdır.

Her dönemin sonunda öğrencilerin aldığı derslerin değerlendirme sonuçları Manisa Celal Bayar Üniversitesi UBS sisteminde kaydedilmektedir. 8 dönem sonunda öğrencinin durumu şeffaf bir şekilde ortaya konmaktadır.

2. PROGRAM EĞİTİM AMAÇLARI

2.1. Değerlendirilecek her program için program eğitim amaçları tanımlanmış olmalıdır.

Değerlendirilecek her program için program eğitim amaçları tanımlanmıştır. Matematik Eğitimi Anabilim Dalı programının amaçları MCBÜ Eğitim Kataloğu web sayfasında verilmiştir.

<http://katalog.cbu.edu.tr/Site/ProgramDefinition.aspx?ProgramID=1543&lang=1>

2.2. Bu amaçlar; programın mezunlarının yakın bir gelecekte erişmeleri istenen kariyer hedeflerini ve mesleki beklentileri tanımına uymalıdır.

Program amaçları ile program çıktıları uyumludur. Program çıktıları, MCBÜ Eğitim Kataloğu sayfasındadır.

<http://katalog.cbu.edu.tr/Site/ProgramOutcomes.aspx?ProgramID=1543&lang=1>

2.3. Kurumun, fakültenin ve bölümün özgörevleriyle uyumlu olmalıdır.

Programın eğitim amaçları kurumun, fakültenin ve bölümün özgörevleriyle uyumludur:

Programın Amacı: İlköğretim matematik öğretmenliği programının amacı, ilköğretimin ikinci basamağında bulunan öğrencilere matematik konusunda eğitim verecek öğretmenleri yetiştirmektir.

Kurum (MCBÜ) Özgörevi:Yenilikçi, girişimci, çevreye ve insana saygılı bireyler yetiştirerek; eğitim, araştırma ve topluma hizmet alanlarındaki üretimini toplum yararına sunmaktır.

Fakülte Özgörevi: Çağdaş eğitim-öğretim teknolojilerini en iyi şekilde kullanabilen, kendisiyle ve çevresiyle barışık, mesleğine adanmışlık duygusuna sahip, sorumluluk almaktan kaçınmayan, eleştirel düşünebilen, düşüncesini uygar bir şekilde ifade edebilen, nitelikli öğretmenler yetiştirmektir.

2.4. Programın çeşitli iç ve dış paydaşlarını sürece dahil ederek belirlenmelidir.

Programın eğitim amaçları, merkezi otorite olan Yüksek Öğretim Kurulu (kısaca YÖK) tarafından oluşturulan merkezi bir komisyon tarafından belirlenmektedir. Ayrıca programların uygulayıcısı olan öğretmenler ile "Öğretmenlik Uygulaması" derslerinde görüşülerek, hem teorik alt yapısı hem de uygulamada yaşanabilecek zorluklar belirlenmektedir.

2.5. Kolayca erişilebilecek şekilde yayımlanmış olmalıdır.

Merkezi otorite olan YÖK tarafından belirlenen İlköğretim Matematik Öğretmenliği öğretim programı ve ders içerikleri aşağıdaki web adresinde erişilebilir durumdadır:

https://www.yok.gov.tr/Documents/Kurumsal/egitim_ogretim_dairesi/Yeni-Ogretmen-Yetistirme-Lisans-Programlari/Ilkogretim_Matematik_Lisans_Programi.pdf

2.6. Programın iç ve dış paydaşlarının gereksinimleri doğrultusunda uygun aralıklarla güncellenmelidir.

Programın uygulayıcıları olarak üniversitelerde görev yapan öğretim üyelerinin görüşleri ve öğrencilerin bilişsel-duyuşsal-psikomotor becerileri dikkate alınarak sık sık güncellenmektedir.

Yürürlükte olan program 2018 yılında güncellenmiştir. İlerleyen dönemlerde ihtiyaçlar doğrultusunda söz konusu programın tekrar güncellenmesi planlanmaktadır.

3. PROGRAM ÇIKTILARI

3.1. Program çıktıları, program eğitim amaçlarına ulaşabilmek için gerekli bilgi, beceri ve davranış bileşenlerinin tümünü kapsamlı ve ilgili (MÜDEK,FEDEK,SABAK,EPDAD vb. gibi) Değerlendirme Çıktılarını da içerecek biçimde tanımlanmalıdır. Programlar, program eğitim amaçlarıyla tutarlı olmak koşuluyla, kendilerine özgü ek program çıktıları tanımlayabilirler.

Program çıktılarımız şöyledir:

- 1-Matematikteki temel kavram, teori ve uygulamaları tanımlayabilme.
- 2-Olayları adil ve açık fikirlilikle analiz edebilme.
- 3-Yaşam boyu öğrenme davranışı sergileyebilme.
- 4-Türk milli eğitim sisteminin temel değerleri ve prensiplerini kavrayabilme.
- 5-Öğrencilerin gelişim ve öğrenmelerini ölçme ve değerlendirebilme.
- 6-Mesleki etik değerlere sahip olabilme.
- 7-Öğretimi planlayabilme ve uygulayabilme.
- 8-Anadilinde sözlü ve yazılı sunum yapabilme.
- 9-Matematik bilgisini günlük yaşama ve diğer alanlara uygulayabilme.
- 10-Matematiksel ispat metotlarını kullanarak ispat yapabilme.
- 11-Entelektüel sorgulama becerisine sahip olarak matematiğe değer verme ve onu takdir edebilme.

12-Matematiği öğrenirken ve öğretirken sabırlı, kararlı, dikkatli ve öz düzenleme becerisine sahip olabilmek.

Yukarıdaki program çıktıları, aşağıda bağlantısı verilen Öğretmenlik Eğitim Programları Değerlendirme ve Akreditasyon Derneği (EPDAD)nin başlangıç, süreç ve ürün standartları ile uyumluluk

içindedir. EPDAD ÖĞRETMEN EĞİTİMİ STANDARTLARI aşağıdaki bağlantı adresindedir:

<https://epdad.org.tr/data/genel/pdf/standartlar.pdf>

3.2. Program çıktılarının sağlanma düzeyini dönemsel olarak belirlemek ve belgelemek için kullanılan bir ölçme ve değerlendirme süreci oluşturulmuş ve işletiliyor olmalıdır.

Program çıktılarının sağlanma düzeyini dönemsel olarak belirlemek ve belgelemek için teorik derslerde her dönem en az bir ara sınav ve bir de dönem sonu sınavı olmak üzere ölçme ve değerlendirilme sistemi yürütülmektedir. Uygulamalı derslerde ise pratik gerektiren uygulama, proje ve performans görevleri düzenlenmektedir.

3.3. Programlar mezuniyet aşamasına gelmiş olan öğrencilerinin program çıktılarını sağladıklarını kanıtlamalıdır.

Mezuniyet aşamasına gelmiş öğrencilerin transkriptleri ve öğretmenlik uygulamalarındaki performansları program çıktılarını sağladıklarının kanıtıdır.

4. SÜREKLİ İYİLEŞTİRME

4.1. Kurulan ölçme ve değerlendirme sistemlerinden elde edilen sonuçların programın sürekli iyileştirilmesine yönelik olarak kullanıldığına ilişkin kanıtlar sunulmalıdır.

Her ders dönemi sonunda derslere ait ölçme ve değerlendirme sisteminden elde edilen sonuçlar ve dönem başlarında öğrencilerin doldurdıkları anketler ve beyan ettikleri fikirler, programın aksayan yönlerini iyileştirmede kullanılmaktadır.

4.2. Bu iyileştirme çalışmaları, başta Ölçüt 2 ve Ölçüt 3 ile ilgili alanlar olmak üzere, programın gelişmeye açık tüm alanları ile ilgili, sistematik bir biçimde toplanmış, somut verilere dayalı olmalıdır.

İyileştirme çalışmaları, somut olarak öğrencilerin ders anketleri ve beyan ettikleri fikirlere dayalıdır. Bu elektronik ortamdaki anketler ve öğrenci görüşleri her dönem için kayıt altındadır.

5. EĞİTİM PLANI

5.1. Her programın program eğitim amaçlarını ve program çıktılarını destekleyen bir eğitim planı (müfredatı) olmalıdır. Eğitim planı bu ölçütte verilen ortak bileşenler ve disipline özgü bileşenleri içermelidir.

Her programda olduğu gibi matematik öğretim programının da amaçlarını ve program çıktılarını destekleyen bir eğitim müfredatı YÖK tarafından merkezi olarak belirlenmiş olup bu müfredat takip edilmektedir. İlgili müfredat bağlantı adresleri aşağıdadır:

Yeni müfredat (2018'den beri):

https://www.yok.gov.tr/Documents/Kurumsal/egitim_ogretim_dairesi/Yeni-Ogretmen-Yetistirme-Lisans-Programlari/Ilkogretim_Matematik_Lisans_Programi.pdf

Eski müfredat kanıt olarak dosya yüklenmiştir.

Kanıtlar

[5.1_ilkogretim-matematik-12370TR.pdf](#)

[5.1_ilkogretim-matematik-12379TR.pdf](#)

5.2. Eğitim planının uygulanmasında kullanılacak eğitim yöntemleri, istenen bilgi, beceri ve davranışların öğrencilere kazandırılmasını garanti edebilmelidir.

Dönem derslerinin başında öğrencilere hangi içeriklerin sunulacağı, hangi öğretim strateji yöntem ve tekniklerin kullanılacağı ile ilgili bilgilendirmeler yapılmaktadır. Yine kazandırılması istenilen bilgi ve becerilerin garanti edilebilmesi amacıyla aşağıda adresi verilen MCBÜ Eğitim Kataloğu sayfasından izlemeler yapılmaktadır.

<http://katalog.cbu.edu.tr/Site/CourceStructure.aspx?ProgramID=1543&lang=1>

5.3. Eğitim planının öngörüldüğü biçimde uygulanmasını güvence altına alacak ve sürekli gelişimini sağlayacak bir eğitim yönetim sistemi bulunmalıdır.

Fakültemiz genelinde yılda iki defa (dönem başlarında) Akademik Kurul toplantıları gerçekleştirilmektedir.

Bunun dışında Matematik Eğitimi Anabilim Dalı ve onun bağlı bulunduğu Matematik ve Fen Bilimleri Eğitimi Bölümü her sene en az 2'şer kez toplanıp kalite odaklı çalışmaktadır.

5.4. Eğitim Planı, En az bir yıllık ya da en az 32 kredi ya da en az 60 AKTS kredisi tutarında temel bilim eğitimi içermelidir.

Eğitim planı her yıl 60 AKTS olmak üzere toplamda 240 AKTS tutarında temel bilim eğitimi içermektedir. Programın web sitesi:

https://www.yok.gov.tr/Documents/Kurumsal/egitim_ogretim_dairesi/Yeni-Ogretmen-Yetistirme-Lisans-Programlari/Ilkogretim_Matematik_Lisans_Programi.pdf

5.5. En az bir buçuk yıllık ya da en az 48 kredi ya da en az 90 AKTS kredisi tutarında temel (mühendislik, fen, sağlık...vb.) bilimleri ve ilgili disipline uygun meslek eğitimi. İçermelidir.

Yeni programda toplam 240 AKTS 'lik eğitimin dağılımı,

Meslek Bilgisi: 88 AKTS

Genel Kültür: 42 AKTS

Alan Eğitimi: 110 AKTS

şeklinde. Böylece, toplamda 198 AKTS tutarında temel bilim ve meslek eğitimi içerdiği söylenebilir.

5.6. Eğitim programının teknik içeriğini bütünleyen ve program amaçları doğrultusunda genel eğitim olmalıdır.

Matematik öğretim programında öğrenci merkezli eğitim anlayışı benimsenmekte, alternatif ölçme değerlendirme yaklaşımları kullanılmaktadır. Ayrıca öğretim sürecinde multidisipliner eğitim sürecine dikkat edilerek, eğitim programının teknik içeriğini bütünleyen ve program amaçları doğrultusunda genel eğitim verilmektedir.

5.7. Öğrenciler, önceki derslerde edindikleri bilgi ve becerileri kullanacakları, ilgili standartları ve gerçekçi kısıtları ve koşulları içerecek bir ana uygulama/tasarım deneyimiyle, hazır hale getirilmelidir.

Sayıların Öğretimi, Geometri ve Ölçme Öğretimi, Cebir Öğretimi, Olasılık ve İstatistik Öğretimi gibi alan eğitimi dersleri ile öğrenciler derslerde öğrendiği bilgi ve becerileri kullanmaya yönelik uygulamalar yapmaktadır. Buna ek olarak Öğretmenlik Uygulaması dersleriyle, öğrenciler edindikleri bilgi ve becerileri kullanabilecekleri gerçek ortama sahiptirler.

6. ÖĞRETİM KADROSU

6.1. Öğretim kadrosu, her biri yeterli düzeyde olmak üzere, öğretim üyesi-öğrenci ilişkisini, öğrenci danışmanlığını, üniversiteye hizmeti, mesleki gelişimi, sanayi, mesleki kuruluşlar ve işverenlerle ilişkiyi sürdürebilmeyi sağlayacak ve programın tüm alanlarını kapsayacak biçimde sayıca yeterli olmalıdır.

Matematik Eğitimi Anabilim Dalında her biri yeterli düzeyde olmak üzere, öğretim üyesi-öğrenci ilişkisini, öğrenci danışmanlığını, üniversiteye hizmeti, mesleki gelişimi, sanayi, mesleki kuruluşlar ve işverenlerle ilişkiyi sürdürebilmeyi sağlayacak ve programın tüm alanlarını kapsayacak biçimde 4 kişilik öğretim kadrosu bulunmaktadır.

6.2. Öğretim kadrosu yeterli niteliklere sahip olmalı ve programın etkin bir şekilde sürdürülmesini, değerlendirilmesini ve geliştirilmesini sağlamalıdır.

Öğretim kadrosu aşağıdaki gibi olup CV'lerine YÖKSİS üzerinden veya Fakülte web sayfasından ulaşılabilir:

Doç. Dr. Aysun Nüket ELÇİ

Doç. Dr. Ahmet DELİL

Doç. Dr. Buket Özüm BÜLBÜL

Dr. Öğr. Üyesi Bülent Nuri ÖZCAN

Web sitesi:

<https://egitim.mcbu.edu.tr/matematik-ve-fen-bilimleri-egitimi/ilkogretim-matematik-ogretmenligi.31301.tr.html>

6.3. Öğretim üyesi atama ve yükseltme kriterleri yukarıda sıralananları sağlamaya ve geliştirmeye yönelik olarak belirlenmiş ve uygulanıyor olmalıdır.

Öğretim üyesi atama ve yükseltme kriterleri yukarıda sıralananları sağlamaya ve geliştirmeye yönelik olarak belirli olup kanıt olarak dosya yüklenmiştir.

Kanıtlar

[6.1_yonerge-14427TR.pdf](#)

7. ALTYAPI

7.1. Sınıflar, laboratuvarlar ve diğer teçhizat, eğitim amaçlarına ve program çıktılarına ulaşmak için yeterli ve öğrenmeye yönelik bir atmosfer hazırlamaya yardımcı olmalıdır.

Her dersi işlemeye uygun akıllı tahtalar olan sınıflar mevcuttur. Buna ek olarak Bilgisayar Destekli Matematik Öğretimi ve Algoritma ve Programlama gibi derslerin uygulamalı bir şekilde

sürdürülebilmesine uygun hazırlanan bir laboratuvar bulunmaktadır.

7.2. Öğrencilerin ders dışı etkinlikler yapmalarına olanak veren, sosyal ve kültürel gereksinimlerini karşılayan, mesleki faaliyetlere ortam yaratarak, mesleki gelişimlerini destekleyen ve öğrenci-öğretim üyesi ilişkilerini canlandıran uygun altyapı mevcut olmalıdır.

Eğitim Fakültesinin diğer fakültelerden farklı olarak kendisine ait oldukça geniş bir kampüs alanı bulunmakta olup, içerisinde 1 adet kültür merkezi, 1 adet spor salonu, 1 adet sağlıklı yaşam merkezi ve ulaşımı kolay öğretim elemanı ofisleri bulunmaktadır.

7.3. Programlar öğrencilerine modern mühendislik araçlarını kullanmayı öğrenebilecekleri olanakları sağlamalıdır. Bilgisayar ve enformatik altyapıları, programın eğitim amaçlarını destekleyecek doğrultuda, öğrenci ve öğretim üyelerinin bilimsel ve eğitsel çalışmaları için yeterli düzeyde olmalıdır.

Eğitim Fakültesi, Matematik Eğitimi Anabilim Dalı, İlköğretim Matematik Öğretmenliği Programı öğrencilerine çağdaş bir öğretmen olmak için gerekli her türlü altyapıyı sunmaktadır.

7.4. Öğrencilere sunulan kütüphane olanakları eğitim amaçlarına ve program çıktılarına ulaşmak için yeterli düzeyde olmalıdır.

Eğitim Fakültesinin halihazırda bir kütüphanesi olmakla birlikte, oldukça büyük ve modern bir kütüphane yapımının son aşamasına gelmiştir.

7.5. Öğretim ortamında ve öğrenci laboratuvarlarında gerekli güvenlik önlemleri alınmış olmalıdır. Engelliler için altyapı düzenlemesi yapılmış olmalıdır.

Eğitim Fakültesinde yer alan laboratuvarlarda, gerekli güvenlik önlemleri alınmıştır. Eğitim Fakültesinde halihazırda engelli öğrenci olmamakla birlikte onlara yönelik bina girişlerinde engelli rampaları bulunmakta, ancak üst katlara ulaşım için asansör sistemi bulunmamaktadır.

8. KURUM DESTEĞİ VE PARASAL KAYNAKLAR

8.1. Üniversitenin idari desteği, yapıcı liderliği, parasal kaynaklar ve dağıtımında izlenen strateji, programın kalitesini ve bunun sürdürülebilmesini sağlayacak düzeyde olmalıdır.

Üniversitenin idari desteği ve yapıcı liderliği sayesinde Matematik Eğitimi Anabilim Dalının herhangi bir eksiği veya ihtiyacı bulunmamaktadır.

8.2. Kaynaklar, nitelikli bir öğretim kadrosunu çekecek, tutacak ve mesleki gelişimini sürdürmesini sağlayacak yeterlilikte olmalıdır.

Türkiye'deki bütün Devlet Eğitim Fakültelerinde çalışan öğretim elemanlarının aylık maaşları (kıdem yılları ve akademik unvanları sabit tutulduğunda) aynı olduğundan dolayı, programımızda çalışan öğretim üyelerinin diğer üniversitelerde çalışanlara göre eksiği bulunmamaktadır.

8.3. Program için gereken altyapıyı temin etmeye, bakımını yapmaya ve işletmeye yetecek parasal kaynak sağlanmalıdır.

Program için ihtiyaç halinde gerekli altyapıyı temin etmek ve binaların bakımını yapmak için gerekli kaynak ve parasal destek bulunmaktadır. Bunun yanında BAP Altyapı Projeleri için herhangi bir tarihte başvuru yapılabilir.

8.4. Program gereksinimlerini karşılayacak destek personeli ve kurumsal hizmetler sağlanmalıdır. Teknik ve idari kadrolar, program çıktılarını sağlamaya destek verecek sayı ve nitelikte olmalıdır.

Program gereksinimlerini karşılayacak destek personeli ve kurumsal hizmetleri sağlayacak yeterli sayıda idari personeli bulunmaktadır.

9. ORGANİZASYON VE KARAR ALMA SÜREÇLERİ

9.1. Yükseköğretim kurumunun organizasyonu ile rektörlük, fakülte, bölüm ve varsa diğer alt birimlerin kendi içlerindeki ve aralarındaki tüm karar alma süreçleri, program çıktılarının gerçekleştirilmesini ve eğitim amaçlarına ulaşılmasını destekleyecek şekilde düzenlenmelidir.

Yükseköğretim Kurumunun organizasyonu, MCBÜ Rektörlüğü, Eğitim Fakültesi ile Matematik ve Fen Bilimleri Eğitimi Bölümünün tüm karar alma süreçleri kalite odaklı olup, program çıktılarının gerçekleştirilmesini ve eğitim amaçlarına ulaşılmasını destekleyecek şekilde düzenlenmiştir.

10. PROGRAMA ÖZGÜ ÖLÇÜTLER

10.1. Programa Özgü Ölçütler sağlanmalıdır.

Programa özgü ölçütler aşağıda verilen program çıktılarında belirtilmektedir:

1. Matematikteki temel kavram, teori ve uygulamaları tanımlayabilme.
2. Olayları adil ve açık fikirlilikle analiz edebilme.
3. Yaşam boyu öğrenme davranışı sergileyebilme.
4. Türk milli eğitim sisteminin temel değerleri ve prensiplerini kavrayabilme.
5. Öğrencilerin gelişim ve öğrenmelerini ölçme ve değerlendirebilme.
6. Mesleki etik değerlere sahip olabilme.
7. Öğretimi planlayabilme ve uygulayabilme.
8. Anadilinde sözlü ve yazılı sunum yapabilme.
9. Matematik bilgisini günlük yaşama ve diğer alanlara uygulayabilme.
10. Matematiksel ispat metotlarını kullanarak ispat yapabilme.
11. Entelektüel sorgulama becerisine sahip olarak matematiğe değer verme ve onu takdir edebilme.
12. Matematiği öğrenirken ve öğretirken sabırlı, kararlı, dikkatli ve öz düzenleme becerisine sahip olabilme.

Mezun öğrencilerin bu ölçütlere sahip olabilmeleri için gerekli önlemler alınmaktadır.

SONUÇ

SONUÇ

Sonuç olarak Manisa Celal Bayar Üniversitesi genelde Eğitim Fakültesi özelde Matematik ve Fen Bilimleri Eğitimi Bölümü, İlköğretim Matematik Öğretimi Programı olarak, tarafsız ve şeffaf ölçütler anlayışıyla öğrenci kabul etmektedir. Bu öğrenciler 4 yıllık eğitimin ardından meslek bilgisi, genel kültür, alan eğitimi alanlarından toplam 240 AKTS kredi başarmış ve tamamlamış olarak, öğretmenlik mesleğinin gerektirdiği donanım ile mezun olmaktadır.